

BULLETTIN

FRA

BRYN/HELLERUD
LAG AV
SOSIALISTISK
UNGDOMSFORBUND



66

NR. 2 1. ÅRG JUNI

LEDER


HVA ER SKOLERING?

I Bulletin nr. 1 nevnte vi at skolering ikke må sees på som et homogent begrep. Vi vil nå utdype dette nærmere, og berøre endel aspekter som melder seg i denne forbindelse.

Før det første må man ha klart for seg at skoleringen har forskjellige siktemål for de enkelte personer. En svært liten del av et lags medlemmer trenger skolering til å bli aktive politikere. Dessuten kan man ikke regne med at de yngste alderstrinn skal ha et like grundig skoleringsgrunnlag som de eldre. For å komme noen vei må man ikke regne dem som skoleres for aktiv politikk for mer "høyverdige" mennesker enn de som "bare" får en alminnelig grunnskolering for det daglige liv. Det hersker i virkeligheten ingen motsetning mellom disse to gruppene. Begge skal og vil være av avgjørende betydning i kampen som skal føre oss fram til det sosialistiske samfunn. Å prøve å utelukke en av gruppene vil være å gi opp kampen. Skiller man slik at de aktive politikerne mister kontakten med folket, vil det i virkeligheten si at man har skapt et byråkratskikt som vil se med fullstendig fremmede øyne på folkets problemer, følgelig er en slik bevegelse dømt til nederlag på kort eller lang sikt. På den annen side vil aldri folket kunne vinne kampen hvis det ikke har politiske støttrupper til å lede seg.

Fordi enhver situasjon er spesiell, og menneskenes miljø og øvrige grunnlag er så vidt forskjellig er det nærmest umulig å sette en fast regel for hvilken framgangsmåte man skal skolere folk etter. Teoretisk innsikt hjelper lite hvis man ikke sitter inne med den praktiske innsikt som arbeidet med aktiv politikk gir.

Dette må vi hele tida ha for øyet i vårt arbeid med skolering. Det ville være forræderi mot våre idealer å svikte på dette punkt. Hovedpunktet i skoleringsarbeidet må være å ta sikte på skolering på forskjellige nivåer og med forskjellig formål. Dessuten må vi være klar over at all høyere skolering nødvendigvis må være praktisk preget. Uten dette praktiske tilsnitt som gir seg utslag i praktisk arbeid, vil selv en grundig teoretisk skolering være bare et skall og verdien av den vil synke katastrofalt.

Pål S. 

FÖRSTE INNSTILLING FRA BRYNHELLERUD SUF'S SKOLERINGSKOMITE
UTARBEIDET AV ARILD [REDACTED], ASLE [REDACTED] OG PÅL S [REDACTED]



RETTNINGSLINJER

Lederen i Bulletin nr.2, 1.årg. gir uttrykk for et syn skoleringskomiteen fullt ut deler. (Lederen vedlegges som tilleggsdokument til komiteens erklæring) Vi understreker et par konkrete setninger som vi mener bør være retningslinjer for lagsarbeidet:

"Vi må være klar over at all høyere skolering nødvendigvis må være praktisk preget. Uten dette praktiske tilsnitt som gir seg utslag i praktisk arbeid, vil selv en grundig teoretisk skolering være bare et skall og verdien av den vil synke katastrofalt."

På grunnlag av vårt syn her, slutter vi oss til styrets linje som er å aktivisere medlemmene, å innlede hva styret kaller en aktiviseringsperiode. Foruten at alle må stimuleres i sitt arbeide med den teoretiske skoleringa, må flest mulig få anledning til å være med i det praktiske arbeide. Vi vil nedenfor gi uttrykk for en del måter denne praktiske aktiviseringa kan drives på. Vårt avgjorte standpunkt er at det allerede tidlig i høstsesongen må innledes endel konkrete tiltak for å fremme aktiviseringa.

1. BIBLIOTEK

Hittil har det vært mye sommel med biblioteket, dette må unngås for framtida. Nå har vi utsikter til en rikeligere tilgang på god litteratur, og mer ordnede bibliotekarforhold. Utlånet må gjøres effektivere, vi kan tenke oss at man ved lån av bøker deponerer en viss sum. Slik sikrer man seg at man får tilbake bøkene.

2. TEATERGRUPPE

Blant lagets medlemmer finnes det en rekke utmerkede teaterfolk og de ville ved en egen teatergruppe få brukt og utviklet sine evner, samtidig som stykker med politisk innhold ville være en ypperlig form for skolering; slik at en teatergruppe kan bli en skole både kulturelt og politisk. Vi anbefaler at det gjøres alt for å få istand en slik gruppe så tidlig som mulig på høstparten. I forbindelse med studiesirkler, vil vi kaste fram en ide fra annet hold om å holde en slags studiesirkel på Bert Brecht, denne kunne legges til teatergruppa slik at studiearbeidet kunne avsluttes med at man spilte et stykke av Brecht. Hvordan arbeidet i ei slik teatergruppe ellers skulle legges opp får det bli andres oppgave å vurdere.

innen laget om gitarkyndige mennesker tok med seg instrumentene sine på disse mötene, sånn at folk etter mötet kunne sitte en stund og syngje og spille viser og annen musikk.

5. BULLETIN

Komiteen mener det er fullt ut berettiget å fortsette arbeidet med lagsavisa. Dette eksperimentet har vært så vellykket at det ikke kan herske tvil om verdien. Man kan aktivisere flere og lette økonomien om avisa knyttes sammen med en studiegruppe, som nevnt under punkt 3. Det ville være en fordel om det ble konstituert en fast redaktör.

Generelt mener skolkom at en viktig del av medlemsaktiviseringa er at medlemmene trekkes mest mulig direkte inn i ledelsen av laget, ved at flest mulig deltar i lagsarbeidet og i utredning av politiske og organisatoriske spørsmål för de tas opp til debatt. Det er kanskje derfor ønskelig med en stor grad av desentralisering og oppdeling av de organisatoriske og politiske oppgaver, noe som kan oppnås f.eks. gjennom opprettelse av endel komiteer og utvalg til å ta seg av forskjellige saker. Komiteen mener likevel at de erfaringen vi har til nå på dette feltet, er for få til at vi kan konkretisere noe sånt opplegg ennå. Dette får bli sommergruppas og styrets oppgave.

Ellers har skolkoms behandling av de enkelte punktene vært forholdsvis generell. Ytterligere vurderinger av vært enkelt punkt for å fastlegge höstprogrammet overlater vi til sommergruppa.